

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
İZMİT MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



2019-2023
OKUL STRATEJİK
EYLEM PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşanım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca öksün.
Doğacaktır sana va'dettği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı cananı bütün varımı alsın da Hudal,
Elmesin tek vatanından beni dünyada cüdal.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkrın ruh- mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Delgalen sen de şafaklar gibi ay şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Özalp



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahalları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp



İzmit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, kendisini sürekli yenileyen ve geliştiren bir eğitim kurumudur. Okulumuz köklü tarihi ile 1945'ten günümüze çağdaş, laik, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı bir kurum olarak ülkemize ve insanlığa hizmet etmekten gurur duymaktadır.

Bugünü anlayabilmek ve yarını tahmin edebilmek için dünü bilmek gerektiğine inanan M. Kemal Atatürk bilgisinin ve dehasının verdiği kavrama ve doğru karar verme gücü sonunda başarıya ulaşmıştır. Türk milletinin felaket uçurumuna gidişini uzak görüşü ile çok önceden sezen ve değerlendiren Atamız. "Yolunda yürüyen yolcunun yalnız ufku görmesi kâfi değildir. Muhakkak ufkun ötesini de görmesi gerekir." sözüyle geleceğe bakış açısını ortaya koymuştur. Ondan aldığımız bu inanç ve cesaretle ülkemizin Kocaeli'mizin yarınlarını yaratma mücadelesinde ışık olmaya biz de varız.

Bu doğrultuda hedefimiz, yaptığımız çalışmalarla Türkiye'de önde gelen ve dünyada saygın, mezunları tercih edilen ve aranan nitelikli öğretmen ve öğrenci yapısına sahip, paydaşlarının ihtiyaçlarını hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir mesleki okul olmaktır.

Bu stratejik plan okulumuzun vizyonuna ulaşması yolunda, ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak hazırlanmış bir yol haritasıdır. Okulumuzun deneyim ve donanımları, yurt dışı okullar ile olan ilişkilerimizdeki gelişmeler, ulusal ve uluslararası alanda hazırlanan projeler ve bu projelerin hayata geçirilmesi sonucu ortaya çıkan yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar bu planda açık bir şekilde ortaya konulmuştur.

Okul çalışanlarının, stratejik planın uygulanması aşamasında hazırlık aşamasında olduğu gibi etkin ve önemli görevler üstlenerek, üstlendikleri görevi başarıyla yerine getireceklerine inanıyor, tüm ekiplerin çalışmalarında başarılar diliyorum. Saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Mehmet AKTAŞ
İzmit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	36
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	40
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	41
EKLER:.....	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AKTAŞ	Müdür
Sinan YAZAR	Baş Müdür Yardımcısı
İbrahim ADIGÜZEL	Teknik Müdür Yardımcısı
Mehmet ÖZENLİ	Müdür Yardımcısı
Nur Hayat ALBAR	Rehber Öğretmen
Bülent YÜKSEL	Bilişim Teknolojisi Alan Şefi

Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
HAKAN ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN/SENDİKA TEMSİLCİSİ
SALİH KARABEY	ÖĞRETMEN/SENDİKA TEMSİLCİSİ
FATİH TUNCAY	ÖĞRETMEN/SENDİKA TEMSİLCİSİ
HÜSEYİN DENİZ	ÖĞRETMEN/SENDİKA TEMSİLCİSİ
ERDOĞAN KOCAATA	ALAN ŞEFİ
ÖMER ALPAY	ALAN ŞEFİ
HASAN DİNDAR	ALAN ŞEFİ
MUSTAFA SİMAV	ALAN ŞEFİ
SAMİ YAVUZ	ALAN ŞEFİ
ATILLA MORALI	ALAN ŞEFİ
ALAATTİN ÇAVUŞ	ALAN ŞEFİ
ABDÜRRAHİM DOĞAN	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
EMİNE GÜNER	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
SELDA ÇELEBİ	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
OSMAN AYKUT ÖZALP	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
NESRİN SALMANKURT	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
NURTEN KORUCU	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
FİGEN YÜNLÜ	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
AYFER ÇİFTÇİ	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
ÜLKÜ ÇİFTÇİ	ÖĞRETMEN/ZÜMRE BAŞKANI
NAZİF TÜRK	HİZMETLİ
AZMİ KESİM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
İSMAİL PALANDÖĞEN	FİAT EFSANE BAYİ/MÜDÜR
HALİL ATAY	İZSANDER (DERNEK YÖNETİCİSİ)
VEDAT YOLDAŞ	CEDİT MAHALLESİ MUHTARI
HİLAL AZRA ALPARSLAN	ÖĞRENCİ/10H
SELİN KİRPİTÇİ	ÖĞRENCİ/10H
YASEMİN ALPARSLAN	VELİ
NİHAL KİRPİTÇİ	VELİ

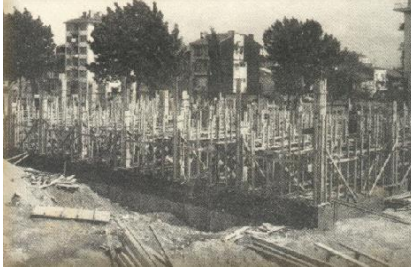


BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

2.1 Okulumuzun Tarihçesi

Ülkemiz, büyük bir mücadeleden çıkmış, ulusal bağımsızlık savaşını kazanmış...Türk Milleti; başta ulu önder Atatürk tarafından başlatılmış olan reformlarla, işgal ve savaş yıllarının bıraktığı büyük tahribat üzerine yeni bir devlet yeni bir ulus ve yeni bir vatan yaratmanın peşinde..Bunun için başta kazanılmış olan siyasi bağımsızlıktaki başarı ve ardından uygulanan ekonomik devrimlerle ülke tekrar yapılandırılmaya çalışılıyor. Öncelikle sanayinin gelişmesi ve tabiki de bu sanayide yetiştirilecek kalifiye elemanların yetişmesi gerekiyor. 1870'li yıllarda açılan meslek liselerinin sayısı oldukça az ve hızla bu okulların sayısının artması gerekmektedir...

Yıl 1945, İzmit'te Almanlar tarafından yapılmış ve bırakılmış bir tütün deposu... İşte böyle bir zamanda kuruluyor o zamanki adıyla Erkek Sanat Okulu, 186 öğrencisi ve 18 öğretmeniyle. Sadece üç bölümü var: Ağaç işleri, tesviye ve metal işleri.



1945 Taş binanın temeli atıldı



1947 Yılında taş bina tamamlandı



1972 Yılında öğretim binamızda tamamlandı

1947-1948 eğitim yılında okulumuzun adı Erkek Sanat Enstitüsü olarak değiştiriliyor ve okulumuz Enstitü düzeyine yükseltiliyor.



Okulumuzun ilk kez eğitim öğretime başladığı bina zamanla yetersiz duruma gelmiştir. Bu nedenle şimdiki yönetim bürolarının da bulunduğu taş binanın temeli 1947 yılında atılmış ve 1949 yılında bitirilerek aynı yılda eğitim ve öğretime başlanmıştır. Okulumuza ilginin giderek artması nedeniyle 1952 yılında Elektrik, 1961 yılında Motor, 1965 yılında Makine Ressamlığı, 1975 yılında Elektronik, 1976 yılında Kimya bölümlerinin eklenmesiyle bünyesinde bulunan bölüm sayısı sekiz dala çıkarılmıştır.



1968 yılında ikinci okul olarak lise fen kolu dengi eğitim öğretim yapan Teknik Lise açılmıştır. Teknik Lise ilk olarak Makine ve Elektrik branşlarında eğitim ve öğretime

başlamıştır.1983'te Elektronik, 1984'te Kimya, 1987'de Motor ve 1990-1991 Öğretim yılında Bilgisayar bölümlerinin eklenmesiyle altı dalda eğitim ve öğretime açılmıştır.

Okulumuz bugün ise;

Anadolu Teknik Programı (ATP) bünyesinde;

- 1.Endüstriyel Otomasyon Alanı,
- 2.Makine Teknolojisi Alanı,
- 3.Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı.

Anadolu Meslek Programı (AMP) bünyesinde;

- 1.Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı,
- 2.Bilişim Teknolojileri Alanı,
- 3.Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı,
- 4.Kimya Teknolojisi Alanı,
- 5.Makine Teknolojisi Alanı,
- 6.Metal Teknolojisi Alanı
- 7.Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı
- 8.Endüstriyel Otomasyon Alanı ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Ayrıca çeşitli projeler kapsamında sanayi ile işbirliği içinde okulumuzda açılan Fiberoptik, VETPRO 4.0 Dijital Dönüşüm Laboratuvarı, Fiat, Mercedes, Çolakoğlu Soğuk Şekillendirme, Endüstriyel Bakım , Tüpraş Petrol Rafineri Laboratuvarlarında en yeni teknolojilerin eğitimleri verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT			
Adres:	Mahalle :Cedit	Coğrafi Konum (link):	http://izmiteml.meb.k12.tr/tema/harita.php		
	Posta Kodu :41100				
	İlçe : İzmit				
	İli :Kocaeli				
Telefon Numarası:	Tel. : 0262 321 13 80	Faks Numarası:	Faks : 0262 331 16 69		
e- Posta Adresi:	173805@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.izmiteml.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	173805	Öğretim Şekli:	Tam gün/Tam yıl		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1945		Toplam Çalışan Sayısı	219		
Öğrenci Sayısı:	Kız	305	Öğretmen Sayısı	Kadın	66
	Erkek	1891		Erkek	137
	Toplam	2196		Toplam	203
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	49	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	53		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	302	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	21		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	1	8
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	129	62	191
Rehber Öğretmen	1	3	4
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	12	1	13
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	150	69	219

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	45	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m2)	1800	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	72	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	240	İş Atölyesi	√	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	√	
Okul Oturma Alanı (m2)	26273	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14773			
Okul Kapalı Alan (m2)	9643			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2587			
Kantin (m2)	250			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube (Alan)	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK)	32	2	34
AMP - 9. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK)	33	1	34
AMP - 9. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK)	30	4	34
AMP - 9. Sınıf / D Şubesi (ALANI YOK)	33	2	35
AMP - 9. Sınıf / E Şubesi (ALANI YOK)	33	2	35
AMP - 9. Sınıf / F Şubesi (ALANI YOK)	33	2	35
AMP - 9. Sınıf / G Şubesi (ALANI YOK)	28	7	35
AMP - 9. Sınıf / H Şubesi (ALANI YOK)	33	2	35
AMP - 9. Sınıf / I Şubesi (ALANI YOK)	33	2	35
AMP - 9. Sınıf / J Şubesi (ALANI YOK)	33	2	35
AMP - 9. Sınıf / K Şubesi (ALANI YOK)	28	3	31
AMP - 9. Sınıf / L Şubesi (ALANI YOK)	33	1	34
ATP - 9. Sınıf / A Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	29	1	30
ATP - 9. Sınıf / B Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	26	3	29
ATP - 9. Sınıf / C Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	21	0	21
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	458	34	492
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	32	3	35
AMP - 10. Sınıf / C Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	30	3	33
AMP - 10. Sınıf / D Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	30	0	30
AMP - 10. Sınıf / E Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	28	0	28
AMP - 10. Sınıf / F Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI)	22	8	30
AMP - 10. Sınıf / H Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	21	0	21
AMP - 10. Sınıf / K Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	35	2	37
AMP - 10. Sınıf / L Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	33	0	33
AMP - 10. Sınıf / M Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	36	0	36
AMP - 10. Sınıf / P Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	36	2	38
AMP - 10. Sınıf / T Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	15	22	37
AMP - 10. Sınıf / U Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	15	20	35
AMP - 10. Sınıf / V Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	24	12	36
AMP - 10. Sınıf / Y Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	26	8	34
ATP - 10. Sınıf / A Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	19	2	21
ATP - 10. Sınıf / B Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	18	3	21
ATP - 10. Sınıf / G Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	26	4	30
ATP - 10. Sınıf / H Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	27	3	30
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	473	92	565
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	33	3	36

Sınıf/Şube (Alan)	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı
I			
AMP - 11. Sınıf / B Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	36	0	36
AMP - 11. Sınıf / D Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	24	1	25
AMP - 11. Sınıf / F Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI)	10	11	21
AMP - 11. Sınıf / G Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI)	25	5	30
AMP - 11. Sınıf / H Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	28	2	30
AMP - 11. Sınıf / K Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	36	0	36
AMP - 11. Sınıf / L Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	33	0	33
AMP - 11. Sınıf / M Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	34	0	34
AMP - 11. Sınıf / P Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	30	4	34
AMP - 11. Sınıf / R Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	23	3	26
AMP - 11. Sınıf / T Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	6	13	19
AMP - 11. Sınıf / U Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	10	11	21
AMP - 11. Sınıf / V Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	35	1	36
AMP - 11. Sınıf / Y Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	22	9	31
ATP - 11. Sınıf / H Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	22	1	23
ATP - 11. Sınıf / K Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	20	1	21
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	427	65	492
TL - 12. Sınıf / A Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	1	0	1
TL - 12. Sınıf / T Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	0	2	2
TL - 12. Sınıf / V Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	1	1	2
ML - 12. Sınıf / D Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	1	0	1
ML - 12. Sınıf / K Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	3	0	3
ML - 12. Sınıf / U Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	1	0	1
ML - 12. Sınıf / V Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	0	2	2
ML - 12. Sınıf / Y Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	1	0	1
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	33	0	33
AMP - 12. Sınıf / B Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	31	4	35
AMP - 12. Sınıf / C Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	1	0	1
AMP - 12. Sınıf / D Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	18	0	18
AMP - 12. Sınıf / G Şubesi (MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI)	4	4	8
AMP - 12. Sınıf / H Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	24	1	25
AMP - 12. Sınıf / K Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	36	0	36
AMP - 12. Sınıf / L Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	30	2	32
AMP - 12. Sınıf / M Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	26	2	28
AMP - 12. Sınıf / N Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	24	0	24
AMP - 12. Sınıf / P Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	35	1	36
AMP - 12. Sınıf / R Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	24	3	27

Sınıf/Şube (Alan)	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı
AMP - 12. Sınıf / T Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	9	21	30
AMP - 12. Sınıf / V Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	21	19	40
AMP - 12. Sınıf / Y Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	28	9	37
ATP - 12. Sınıf / A Şubesi (MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI)	31	4	35
ATP - 12. Sınıf / D Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI)	22	1	23
ATP - 12. Sınıf / H Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI)	29	1	30
ATP - 12. Sınıf / K Şubesi (ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI)	35	0	35
ATP - 12. Sınıf / P Şubesi (MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI)	26	3	29
ATP - 12. Sınıf / T Şubesi (KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI)	7	25	32
ATP - 12. Sınıf / V Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	24	9	33
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	526	114	640
AMP - 9. Sınıf Hafif Zihinsel / Z Şubesi (HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSSEL ENGELLİLER)	1	0	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	1	0	1
AMP - 12. Sınıf Hafif Zihinsel / Z Şubesi (HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSSEL ENGELLİLER)	4	0	4
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	4	0	4
<u>TOPLAMLAR</u>	1889	305	2194

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	103	TV Sayısı	15
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	200	Yazıcı Sayısı	30
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	16	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	460000	460000
2017	555000	555000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaş Tablosu:

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Kocaeli Valiliği		√
Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
İzmit Kaymakamlığı		√
İzmit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürlüğü	√	
Okuldaki görevli öğretmenler	√	
Okuldaki öğrenciler	√	
Veliler	√	
Okul personeli	√	
Okul Aile Birliği	√	
RAM		√
Halk Eğitim Merkezi		√
İzmit Belediyesi		√
İzmit Mal Müdürlüğü		√
İzmit İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
İzmit İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
SGK Müdürlüğü		√
İzmit Esnaf Odası		√
İzmit Ticaret Odası		√
Sanayi Odası		√
Bankalar		√
İzmit Devlet Hastanesi		√
Özel Öğretim Kurumları		√
İŞKUR		√
Sivil Toplum Örgütleri		√
Özel sektör		√
Yerel ve Ulusal Medya		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Kocaeli Valiliği		√	5	5	5
Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
İzmit Kaymakamlığı		√	5	5	5
İzmit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürlüğü	√		5	5	5
Okuldaki görevli öğretmenler	√		5	5	5
Okuldaki öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Okul personeli	√		5	5	5
Okul Aile Birliği	√		5	5	5
RAM		√	4	4	4
Halk Eğitim Merkezi		√	3	3	3
İzmit Belediyesi		√	2	2	2
İzmit Mal Müdürlüğü		√	4	4	4
İzmit İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
İzmit İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	3	3	3
SGK Müdürlüğü		√	4	4	4
İzmit Esnaf Odası		√	3	3	3
İzmit Ticaret Odası		√	3	3	3
Sanayi Odası		√	3	3	3
Bankalar		√	3	3	3
İzmit Devlet Hastanesi		√	3	3	3
Özel Öğretim Kurumları		√	3	3	3
İŞKUR		√	2	2	2
Sivil Toplum Örgütleri		√	2	2	2
Özel sektör		√	1	1	1
Yerel ve Ulusal Medya		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Okulun fiziki ve donanım yapısı iyidir.
- Okulumuz projelerde başarılıdır.
- Öğretmenlerimiz yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.
- Okulun merkezde olmasından dolayı güvenlik problemleri vardır.
- Revir yok.
- İdareci ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliriz.
- Ders sayısı fazla ve okula giriş saati çok erken.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- AB Projeleriyle öne çıkan bir okuldur.
- Okulumuzda demokratik bir ortam vardır.
- Öğrenci sayısının fazlalığından dolayı sağlıklı bir iletişim kurulamaması.
- İdare öğretmen arasındaki olumlu ilişkiler.
- Öğrencilerin ahlaki gelişmelerine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Öğrencilerin sınavsız alınması eğitimi olumsuz etkilemektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

- Okulun kalabalık olması eğitimi olumsuz etkilemektedir.
- Okulun merkezde olmasından dolayı güvenlik problemleri vardır.
- Rehberlik faaliyetlerinin artırılması gerekmektedir.
- Okulun fiziki ve donanım yapısı iyidir.
- Sanatsal ve kültürel faaliyetlere daha çok yer verilmelidir.
- İdareci ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliriz.

➤ GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi • Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi • Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi • İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi • Bağımsız bir binaya sahip olmamız • Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması • Kurumsal kültürün gelişmiş olması • Taşımali eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi • Destek odası, kütüphane bulunması. • Okul yönetiminin yenilik ve iletişime açık olması • Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanması • Öğretmenlerin branşında uzman ve özverili çalışmaları • Rehberlik servisinin rehberlik faaliyetlerine uygun olması • Atölye ve laboratuvar sayısının yeterli olması • Yemekhanemizin 	<ul style="list-style-type: none"> • Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi • Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması • Özel eğitim gereksinimi olan (tanılanmış ve tanılanmamış) öğrencilerin sayıca fazla olması • Velilerin okulla ilişkilerinin istenen düzeyde olmaması • Okulun fiziki koşullarının yetersiz olması • Bazı branşlarda kadrolu öğretmen bulunmaması • Öğrenci sayısının fazlalığı • Öğrencilerimizin ekonomik yetersizlikleri fazla olan çevreden gelmeleri • Taşımali sistem ile gelen öğrencilerin sayıca fazla olması • Akademik başarısı düşük öğrencilerin okulu tercih etmesi • Kadrolu memur sayısının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun devlet hastanesine yakın olması • İzmit ilçesinin turizm ve sanayi bölgesi olması sebebiyle yeni istihdam olanaklarının bulunabilmesi • İklimin ılıman olmasının eğitimi ve öğretimi sekteye uğratmaması • Paydaşlarla iletişimi kolay olması. • Eğitim görülen alan sayısının fazla olması • İlçe merkezinde olması • Sanayi bölgesinde olmamız dolayısıyla öğrencilerin beceri eğitimi ve staj imkanlarını arttırması 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına yeterli bütçe ayırlanamaması • Bakanlık ödeneğinin yetersiz olması • Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler • Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması • Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk • Okulun trafik açısından yoğun bir cadde üzerinde olması ve gerekli güvenlik önlemlerinin bulunmaması • Göç alan bir bölgede olmamız nedeni ile çok sık nakil yaşanması • Açık Lisenin olması ve yabancıların okul içerisine girişinin önüne geçilememesi • Dijital bağlılığın önüne geçilememesi

<p>olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul çalışanları tarafından yarışma, sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi • Yönetici, öğretmen, öğrenci iletişiminin güçlü olması • Okulun internet sitesinin güncel olması • Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların düzenli olarak yapılması • Eba kullanımının aktif olması • Velilerle iletişim için mesaj sisteminin olması. 			
--	--	--	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin devamsızlıklarının çok olması
2	Öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımının istenilen düzeyde olmaması
2	Öğrencilerimizin EBA kullanım sayısının istenilen düzeyde olmaması
3	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımının istenilen düzeyde olmaması
4	Öğretmenlerimizin mesleki gelişim ihtiyaçlarının olması
5	Öğrencilerimizin üniversite sınavında başarısının düşük olması
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun kalabalık olmasından dolayı güvenlik sorunlarının olması
2	Okul veli işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi mesleki ve teknik öğretimin yanında ulusal ve evrensel değerleri kavrayıp onlara katkıda bulunan, çevre bilincine sahip, gelişime açık, yaratıcı düşünebilen bireyler olarak yetiştirip üst öğrenime, iş alanlarına ve hayata hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

“ Uyguladığımız eğitimle Türkiye’de marka olmak. ”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Yasalara Saygı*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Stratejik Yönetim Süreci*
- *Araştırma ve Geliştirme*
- *Evrensel Değerler*
- *Kişisel ve Mesleki Gelişim*
- *Üretkenlik*
- *İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.1 (H1.1)	Okulumuzdaki 6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsızlık oranını %35 e indirmek
Hedef 1.2 (H1.2)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

Performans Göstergeleri

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.1 (H1.1) Okulumuzdaki 6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsızlık oranını %35 e indirmek

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	1-5 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 18	% 14	Öğretmenler kurulu
2	6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	%51	%35	Öğretmenler kurulu
3	11-30 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	%6	%3	Öğretmenler kurulu
4	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık nedeniyle)	%5	%3	Öğretmenler kurulu
5	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici nedenlerle)	%1	%0,25	Öğretmenler kurulu
6	Açık liseye geçen öğrenci oranı	%1	%0,25	Öğretmenler kurulu
7	Kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedeniyle ilişik kesen öğrenci oranı	%0,7	%0,25	Öğretmenler kurulu

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.1	Okulumuzdaki 6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsızlık oranını %35 e indirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	20	%18	%17	%16	%15,5	%15	%14	6 ay	6 ay
PG 2	30	%51	%48	%44%	%40	%37	%35	6 ay	6 ay
PG 3	10	%6	%5,5	%5	%4,5	%4	%3	6 ay	6 ay
PG 4	10	%5	%4,5	%4,3	%4	%3,5	%3	6 ay	6 ay
PG 5	10	%1	%0,8	%0,6	%0,5	%0,35	%0,25	6 ay	6 ay
PG 6	10	%1	%0,8	%0,6	%0,5	%0,35	%0,25	6 ay	6 ay
PG 7	10	%0,7	%0,6	%0,5	%0,4	%0,3	%0,25	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	ğretmenler kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Okul yönetimi, veliler								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
Stratejiler	Veli paylaşım günleri düzenlenecek Velilerin bilgi düzeylerinin artırılması için eğitim faaliyetleri düzenlenecek								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	6 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir								
İhtiyaçlar	Okul-Aile işbirliğinin geliştirilmesi Veli eğitimleri Devamsızlık oranlarının azaltılması								

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Eğitim ğretim yılı başında veli bilgilendirme toplantısı yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf rehber ğretmeni	Her ayın ilk haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Sınıf seviyelerine göre veli toplantısı düzenlenecektir		Her dönem ortası

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.2(H1.2) Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	SorumluBirim
1	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)	1	1	Rehberlik servisi
2	Destek Odası Sayısı (Toplam)	1	2	Rehberlik servisi
3	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci oranı (Toplam)	%0,23	%0,23	Rehberlik servisi
4	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci oranı	%60	%80	Rehberlik servisi
5	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli oranı	%5	%20	Rehberlik servisi
6	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (toplantı, kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	6	8	Rehberlik servisi
7	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	%20	%40	Rehberlik servisi
8	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci oranı	%60	%90	Rehberlik servisi
9	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğretmen oranı	%90	%100	Rehberlik servisi
10	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen yardımcı personel oranı	0	%100	Rehberlik servisi
11	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen veli oranı	%10	%30	Rehberlik servisi

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.2	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	5	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2	10	1	1	1	1	2	2	6 ay	6 ay
PG 3	20	%0,23	%0,23	%0,23	%0,23	%0,23	%0,23	6 ay	6 ay
PG 4	15	%60	%65	%68	%73	%77	%80	6 ay	6 ay
PG 5	10	%5	%7	%10	%13	%16	%20	6 ay	6 ay
PG 6	5	6	6	7	7	8	8	6 ay	6 ay
PG 7	5	%20	%25	%28	%32	%36	%40	6 ay	6 ay
PG 8	10	%60	%65	%75	%80	%85	%90	6 ay	6 ay
PG 9	5	%90	%92	%94	%96	%98	%100	6 ay	6 ay
PG 10	5	0	%25	%50	%75	%90	%100	6 ay	6 ay
PG 11	5	%10	%12	%18	%24	%27	%30	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Rehberlik servisi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler kurulu, veliler								
Riskler	<p>“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar</p> <p>Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi</p> <p>Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin toplumdan dışlanma kaygıları</p>								
Stratejiler	<p>Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak</p> <p>Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek</p> <p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak özel eğitim ve bağımlılıkla mücadele konusunda uzman desteğiyle eğitim verilecek</p>								
Maliyet Tahmini	15000								
Tespitler	<p>“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar mevcuttur</p> <p>Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmaktadır</p> <p>Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı ve destek odası oluşturulmasını güçleştirmektedir</p>								
İhtiyaçlar	Özel eğitim sınıfı, destek odası, diğer kurumlarla işbirliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği								

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak	Rehberlik Servisi	Yıl boyu
1.2.2	İlçe Sağlık Müdürlüğü ve İlçe Emniyet Müdürlüğünden destek alınarak özel eğitim ve bağımlılıkla mücadele konusunda uzman desteğiyle eğitim verilecek	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem en az bir defa
1.2.3	Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek	Rehberlik Servisi	Dönem sonu.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünsel kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.1 (H2.1)	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %60'a, EBA kullanan öğretmen oranlarını %99'a çıkarmak
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
Hedef 2.5 (H2.5)	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünsel kaliteli eğitim hizmeti sunmak

**Hedef 2.1
(H2.1)**

2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	TÜBİTAK 2204 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
2	TÜBİTAK 2204 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
3	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	28	28	Proje Ekibi
4	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı	28	28	Proje Ekibi
5	Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı	6	8	Proje Ekibi
6	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	4	5	Proje Ekibi
7	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	20	30	Proje Ekibi
8	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
9	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	10	15	Proje Ekibi
10	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	8	20	Proje Ekibi
11	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	18	40	Proje Ekibi
12	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı	2	10	Proje Ekibi
13	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	3	5	Proje Ekibi
14	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	3	5	Proje Ekibi
15	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	8	15	Proje Ekibi
16	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	2	5	Proje Ekibi
17	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	8	20	Proje Ekibi
18	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	0	1	Proje Ekibi
19	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	1	2	Proje Ekibi
20	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	4	4	Proje Ekibi
21	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	3	5	Proje Ekibi
22	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	2	2	Proje Ekibi
23	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı	2	5	Proje Ekibi

A2	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.1	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	4	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2	4	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3	4	22	0	20	20	20	22	6 ay	6 ay
PG 4	4	22	0	20	20	20	22	6 ay	6 ay
PG 5	4	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 6	4	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 7	4	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 8	2	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 9	2	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 10	4	1	1	1	2	3	4	6 ay	6 ay
PG 11	4	0	0	0	0	10	10	6 ay	6 ay
PG 12	4	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 13	4	2	2	2	2	2	4	6 ay	6 ay
PG 14	4	0	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 15	4	3	3	3	3	3	5	6 ay	6 ay
PG 16	4	1	1	1	1	1	2	6 ay	6 ay
PG 17	4	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 18	4	0	0	0	0	1	2	6 ay	6 ay
PG 19	4	6	6	6	6	6	8	6 ay	6 ay
PG 20	4	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 21	4	0	0	0	0	1	2	6 ay	6 ay
PG 22	4	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 23	4	2	2	2	2	3	4	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Okul Yönetimi, ğretmen, ğrenci, Veli,								

Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması
Stratejiler	Öğretmen ve öğrencilerimize yabancı dil eğitimi verilecek. Öğrencilerimizin çoğunluğunun en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak
Maliyet Tahmini	25000TL
Tespitler	Okulumuzun bağımsız bir bütçesinin olmaması Okul-Aile birliği gelirlerinin zorunlu ihtiyaçları karşılayacak miktarda olması
İhtiyaçlar	Proje hazırlama eğitimleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğretmen ve öğrencilerimize yabancı dil eğitimi verilecek.	Proje ekibi	01 Eylül-30 Haziran
2.1.2	Öğrencilerimizin çoğunluğunun en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak	Proje ekibi	01 Eylül-30 Haziran
2.1.3	Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak.	Proje ekibi	01 Eylül-30 Haziran

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.2 (H2.2)

EBA kullanan öğrenci oranlarını %99'a, EBA kullanan öğretmen oranlarını %99'a çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen oranı	%90	%99	Öğretmenler Kurulu
2	EBA kullanan öğretmen oranı	%80	%99	Öğretmenler Kurulu
3	EBA kullanan öğrenci oranı	%20	%60	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	EBA kullanan ğrenci oranlarını %99'a, EBA kullanan ğretmen oranlarını %99'a çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	35	%90	%92	%95	%96	%98	%99	6 ay	6 ay
PG 2	35	%80	%82	%85	%90	%95	%99	6 ay	6 ay
PG 3	30	%20	%30	%40	%50	%55	%60	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	ğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Bilişim Teknolojileri Zümresi								
Riskler	Her ğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek ğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	EBA kullanan ğretmen oranı beklenen seviyenin altındadır EBA kullanan ğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır Tüm ğrencilerin evlerinde internet altyapısı ve bilgisayar bulunmamaktadır Veliler, teknolojik araçları (telefon, bilgisayar, tablet) "başından savma" aracı olarak görmektedirler Veliler, teknolojik araçları bilinçli kullanmayı öğretmek yerine "yasaklama" yöntemine başvurmaktadır								
İhtiyaçlar	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimlerinin düzenlenmesi EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme alışmaları Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda ğrenci ve veli eğitimi								

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek	Bilişim Teknolojileri Alanı	1 Eylül-30 Haziran
2.2.2	Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak	Bilişim Teknolojileri Alanı	Dönem başlarında
2.2.3	Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak	Bilişim Teknolojileri Alanı	1 Eylül – 30 Haziran

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.3 (H2.3) Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%20	Öğretmenler Kurulu
2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	%1	%5	Veli Ziyaret Komisyonu
3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	5	Edebiyat Zümresi
4	Disiplin cezası uygulanan öğrenci oranı	%5	%5	Disiplin Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.3	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	%25	%10	%12	%14	%16	%18	%20	6 ay	6 ay
PG 2	%25	%1	%2	%2	%3	%4	%5	6 ay	6 ay
PG 3	%25	1	2	3	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 4	%25	%5	%5	%5	%5	%4	%4	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu, Veli Ziyaret Komisyonu, Edebiyat Zümresi, Disiplin Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmen , Öğrenci, Veli								

Riskler	<p>“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması</p> <p>Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi</p> <p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması</p> <p>Disiplin cezası alan öğrenci ile ilgili toplumsal ön yargılar</p>
Stratejiler	<p>Eğitim öğretim yılı içerisinde her öğrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak</p> <p>Her öğrencimiz öğrenim hayatı boyunca en az 1 kez evinde ziyaret edilecek</p> <p>Bilinçli okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma ve yazma” temalı düzenli çalışmalar yapılacaktır</p> <p>Öğrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerinin uyumluluğu takip edilecek</p>
Maliyet Tahmini	5000TL
Tespitler	<p>“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır</p> <p>Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır</p> <p>Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır</p> <p>Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kaniya sahiptir</p>
İhtiyaçlar	<p>Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek</p> <p>Okuma ve yazma becerileri ile ilgili çalışmaların tüm sınıf seviyelerine yayılması</p> <p>Anne, baba ve çocukların birlikte okumasını sağlayabilecek çalışmalar</p>

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Eğitim öğretim yılı içerisinde her öğrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacaktır	Beden Eğitimi zümresi	01 Eylül-15 Haziran
2.3.2	Her öğrencimiz öğrenim hayatı boyunca en az 1 kez evinde ziyaret edilecek	Zümre Başkanları ve Alan Şefleri	Her ayın ilk haftası
2.3.3	Bilinçli okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma ve yazma” temalı düzenli çalışmalar yapılacaktır	Edebiyat Zümresi	Her Hafta 1 ders saati
2.3.4	Öğrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerinin uyumluluğu takip edilecek	Rehberlik Servisi	Her dönem sonu

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.4 (H2.4) Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	Öğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmetiçi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	8	10	Okul Yönetimi
2	Yöneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmetiçi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	0	1	Okul Yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	0	0	Okul Yönetimi
4	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	0	0	Okul Yönetimi
5	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	0	0	Okul Yönetimi
6	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	0	0	Okul Yönetimi
7	Disiplin cezası alan personel sayısı	0	0	Okul Yönetimi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	%20	8	8	9	9	10	10	6 ay	6 ay
PG 2	%20	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3	%15	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 4	%15	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 5	%10	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 6	%10	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 7	%10	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, İlçe MEM								
Riskler	Öğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurulması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak								
Maliyet Tahmini	0								

Tespitler	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.
İhtiyaçlar	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Eylül

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.5 (H2.5) Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	73	90	Okul yönetimi
2	Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)	0	0	Okul yönetimi
3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam 12. Sınıf öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarına yerleşme oranı	%25	%50	Okul yönetimi
4	12.sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (ÖnLisans)	%23,2	% 40	Okul yönetimi
5	12.sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans)	%2,8	% 10	Okul yönetimi
6	12.sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil)	% 18	%30	Okul yönetimi
7	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih semineri verilen öğrenci sayısı	500	500	Rehberlik Servisi

A2	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
H2.5	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyaını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 1	%15	73	77	80	83	86	90	6 ay	6 ay	
PG 2	%15	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay	
PG 3	%15	%25	%30	%35	%40	%45	%50	6 ay	6 ay	
PG 4	%10	%23,2	%25	%28	%32	%36	% 40	6 ay	6 ay	
PG 5	%10	%2,8	%5	%6	%7	%8	%10	6 ay	6 ay	
PG 6	%20	%18	%20	%23	%25	%27	%30	6 ay	6 ay	
PG 7	%15	500	500	500	500	500	500	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi									
İşb. Yap. Birim(ler)	ğretmenler, öğrenciler ve veliler									
Riskler	Destekleme ve yetiştirme kurslarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması 12. sınıflardan mezun olan öğrencilerin tercih yapmaması Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi									
Stratejiler	Destekleme ve yetiştirme kurslarına ğrenci devamlılığının sağlanması Yükseköğretim kurumlarıyla ilgili tanıtımlar yapılması									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım azdır.									
İhtiyaçlar	niversite ve özel ğretim kurumlarından danışmanlık yapabilecek personel.									

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1	Destekleme ve yetiştirme kurslarına ğrenci devamlılığının sağlanması	İlgili Yardımcısı Müdür	01 Ekim-30 Mayıs
2.5.2	Yükseköğretim kurumlarıyla ilgili tanıtımlar yapılması	Rehberlik Servisi	Aralık Ayı

TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.1 (H3.1)	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyetleri en az seviyede tutmak ve memnuniyet düzeyini artırmak

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.1 (H3.1) Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli rampası sayısı	5	5	Okul Yönetimi
2	Kurum Risk Analizi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
3	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	Okul Yönetimi
4	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	60	75	Okul Yönetimi
5	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%80	%100	Okul Yönetimi
6	Güvenlik görevlisi sayısı	1	5	Okul Yönetimi
7	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	49	49	Okul Yönetimi
8	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	11	Okul Yönetimi
9	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	3	5	Okul Yönetimi

A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	%11	5	5	5	5	5	5	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	%11	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	%11	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	%11	60	65	68	70	72	75	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	%11	%70	%75	%87	%90	%95	%100	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	%11	1	2	3	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 3.1.7	%11	49	49	49	49	49	49	6 ay	6 ay
PG 3.1.8	%11	22	22	22	22	22	22	6 ay	6 ay
PG 3.1.9	%12	3	3	4	4	5	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler								
Riskler	Güvenlik kamerası ihtiyaının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması,								
Stratejiler	Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Okul binasının fiziki yapısının yetersizliği								
İhtiyaçlar	Mevcut kamera sayısının arttırılması								

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak	Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı	01 Eylül-30 Haziran

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.2 (H3.2) Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyetleri en az seviyede tutmak ve memnuniyet düzeyini artırmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (tüm başvurular)	11	0	Okul Yönetimi
2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)	11	0	Okul Yönetimi
3	Şikâyet başvurusu sonucunda uygulanan cezai yaptırım sayısı	0	0	Okul Yönetimi
4	Özel "Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili Şikâyet sayısı	0	0	Okul Yönetimi

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyetleri en az seviyede tutmak ve memnuniyet düzeyini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1	%25	11	10	7	5	2	0	6 ay	6 ay
PG 2	%25	11	10	7	5	2	0	6 ay	6 ay
PG 3	%25	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 4	%25	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması Yaşanan her sorunda, ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurulması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	Okul-Aile işbirliği geliştirilecek Kurumsal kültür oluşması için düzenlenen faaliyetler çeşitlendirilecek Kurumsal faaliyetlerimiz sürekli olarak fiziksel ve elektronik ortamlarda paylaşılacak								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Şikâyet sahipleri, beklentilerinin karşılanamadığı her durumda şikâyet yoluna başvurmaktadır								

	Şikâyet sahiplerinin şikâyet başvuru yolları çok çeşitlidir
İhtiyaçlar	Öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi Şikâyet mekanizmalarının, çalışanların motivasyonlarını düşürmeyecek şekilde işletilmesi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul-Aile işbirliği geliştirilecek	Okul Yönetimi	01 Eylül-30 Haziran
3.2.2	Kurumsal kültür oluşması için düzenlenen faaliyetler çeşitlendirilecek	Okul Yönetimi	01 Eylül-30 Haziran
3.2.3	Kurumsal faaliyetlerimiz sürekli olarak fiziksel ve elektronik ortamlarda paylaşılacak	Yayın Ekibi	01 Eylül-30 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	Planın 1.Yılı	Planın 2.Yılı	Planın 3.Yılı	Planın 4.Yılı	Planın 5.Yılı	Toplam Maliyet
A1	1500	2000	2500	12500	6500	25000
H1.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
H1.2	500	500	500	10000	3500	15000
A2	4000	5000	6000	7000	8000	30000
H2.1	3500	4000	5000	6000	6500	25000
H2.2	0	0	0	0	0	0
H2.3	500	1000	1000	1000	1500	5000
H2.4	0	0	0	0	0	0
H2.5	0	0	0	0	0	0
A3	1000	1500	2000	2500	3000	10000
H3.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
H3.2	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	20000	25000	30000	35000	40000	150000
TOPLAM	26500	33500	40500	57000	57500	215000

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	26500	33500	40500	57000	57500	215000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	26500	33500	40500	57000	57500	215000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılacaktır.